

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ  
Кафедра истории религий

## **ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДОЛОГИЮ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 Религиоведение

---

«История религий»

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Введение в методологию истории религий**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.ф.н., профессор УНЦ изучения религий Раздьяконов В.С.

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

**№ 48.2-04/24-25 от 13.12.2024**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель* дисциплины – формирование у студентов комплексного представления об истории и методологии истории религий как особой религиоведческой дисциплины.

*Задачи дисциплины* – сформировать целостное представление о принципах, методах, истории формирования исторической науки (1); сформировать целостное представление об истории истории религий и изменениях ее методологии (2); сформировать целостное представление о ключевых принципах, методах, подходах и назначении современной истории религий (3).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	ОПК-1.1 вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	Уметь: вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиоведческим проблемам обосновывает и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни с позиции религиоведения Владеть: навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	ОПК-3.1 знать источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	Знать: знать источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин Уметь: уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин самостоятельно находить источники научной информации

		в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1 знать информационную и библиографическую культуру	Знать: знать информационную и библиографическую культуру Владеть: владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиоведческих дисциплин на основе информационной и библиографической культуры

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в методологию истории религий» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана. В ходе изучения дисциплины закладывается базовое понимание истории религий как ключевой дисциплины научного знания о религии. В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения дисциплин специализации по профилю «История религий».

### 2. Структура дисциплины

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 26 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. Введение в методологию исторического исследования

Цель и задачи исторической науки. Периодизация исторической науки. Понятие исторического факта. Типология исторического знания. Историческая методология как комплексная дисциплина. Современные дискуссии об историческом факте и назначении истории. Ключевые принципы исторического исследования.

#### РАЗДЕЛ 2. История истории религий

Исторические корни истории религий. Знание о религиях в христианской перспективе. Апологетика и систематизация религий в рамках ересиологии.

Миссионерская деятельность и переводческая работа как средство для религиозного обращения иноверцев. Великие географические открытия и формирование колониальных империй как толчок к развитию истории религий. Реформация как одна из причин развития истории религий. Секуляризация как условие развития истории религий. Формирование востоковедения как условие появления истории религий. Философия религии XIX века и ее вклад в развитие истории религий.

Соотношение истории религий и религиоведения в конце XIX века. История религий как одна из дисциплин «науки о религии» конца XIX – начала XX века. Цель и задачи истории религий в перспективе историков религии конца XIX – начала XX века. История религий и философия религии. История религий и принцип эволюционизма в конце XIX века. Стадиальное развитие религии в перспективе истории религий начала XX века. Телеологичность истории религий конца XIX – начала XX века. Взаимосвязь истории религий и других религиоведческих дисциплин. История религий как основа для ранней социологии религии (У. Робертсон-Смит и Э. Дюркгейм). История религий как основа для ранней антропологии религии (Дж. Дж. Фрэнгер и Э. Тайлор). История религий и ранняя психология религии (У. Джемс).

История религий и феноменология. Классическая феноменология. Появление феноменологического направления в первой половине XX века. Понятие «религиозного опыта» и его переживания. Взгляды Р. Отто на природу религиозного опыта. Теологическая интерпретация «святого» и методологические ограничения истории религий. Цель и назначение истории религий в перспективе феноменологической парадигмы. Расцвет истории религий и феноменологическая мысль середины XX века. Дискуссия о соотношении феноменологии, истории религий и сравнительного религиоведения. Позиции В.Б. Кристенсена, Г. ван дер Леу и Ю. Блекера.

Формирование чикагской школы исследования истории религий. Институционализация истории религий как академической дисциплины. Журнал «История религий» (1961). История религий в перспективе феноменологической концепции М. Элиаде. История религий в перспективе Й. Китагавы, Р. Петтацони, У. Бьянчи. Сравнительное религиоведение в перспективе Н. Смарта.

История религий и критика феноменологической школы в последнюю треть XX столетия. Критика эссенциализма феноменологической школы. Критика европоцентризма и христианцентризма. Критика религионизма. Критика редуccionизма и универсализма. Критика сравнительного метода. История религий в перспективе социального конструктивизма и психологического редуccionизма. Дискуссия о научной перспективе истории религий в религиоведческой мысли конца XX столетия.

Современное состояние истории религий. Ключевые современные исследователи о цели и задачах истории религий в современную эпоху.

### **РАЗДЕЛ 3. Принципы и методы истории религий**

Основные методологические подходы к исследованию религии. Методологическая специфика истории религий. История религий и сравнительный метод. Цель и задачи истории религий. Ключевые принципы истории религий. Значение объяснения и понимания в истории религий. Границы объективного в истории религий. История религий в перспективе филологической методологии исследования религии. Многообразие истории религий. Проблема классификации как задача истории религий. Социальная миссия истории религий. История религий в современной культуре. История религий и популяризация знаний о религии.

#### **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются как интерактивные, так и традиционные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	70 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		30 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

#### Контрольные вопросы по дисциплине

1. Понятие исторического метода и исторического факта
2. Основные принципы исторического исследования
3. Типология исторического знания
4. Периодизация исторической науки
5. Проблема поиска истины в современной историографии
6. История религий как научная дисциплина: задачи, структура, функции
7. Проблема классификации как задача истории религий.
8. Отношения истории религий и других религиоведческих дисциплин
9. Периодизация истории религии как дисциплины
10. История религий и сравнительное религиоведение
11. История религий в феноменологической перспективе
12. Современная критика истории религий и сравнительного метода
13. Ключевые принципы истории религий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список литературы

#### Обязательная

Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Филюшкина. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 323 с.

Красников А. Н. Методологические проблемы религиоведения: учебник для вузов / А. Н. Красников. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025.

#### Дополнительная

Бибиков Г.Н., Бибикова Л.В. Методология современной истории: историографический очерк. 2011. 208 с.

Биск И. Я. Методология истории: курс лекций. — Иваново: Изд-во Ивановского государственного университета, 2007. 236 с.

- Блок М. Апология истории, или Ремесло историка / Пер. Е. М. Лысенко. 2-е изд., доп. М., 1986.
- Ельчанинов, А.В. История религии: С прил. ст.: "О противоречивости современного безрелигиозного мировоззрения" [С. Н. Булгакова] / А. Ельчанинов. Москва: "Польза" В. Антик и К°, 1909.
- Козлова И.Л. Сравнительное религиоведение Иоахима Ваха: метод и дисциплина // Религиоведческие исследования. № 2. (22). 2020. С. 19-46.
- Мензис А. История религии: Очерк первобыт. верований и характер великих религиоз. систем / [Соч.] А. Мензиса, проф. Ун-та с-т Андрию в Шотландии; Пер. с англ. М. Чепинской. Санкт-Петербург: Ф. Павленков, 1897.
- Румянцева, М.Ф. Теория истории: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Ф. Румянцева. – М.: Аспект Пресс, 2002. 316 с.
- Смит М. Исторический метод в религиоведении // Религиоведческие исследования. 2010.
- Шантепи-де-ля Сосей, Пьер Даниэль (1848-1920). Иллюстрированная история религий, составленная в сотрудничестве д-ра Э. Буклей в Чикаго, библиотекаря Г.О. Ланге в Копенгагене [и др.]: С прил. Библиогр. указ. рус. лит. по истории религий, просмотр. кн. С.Н. Трубецким. Т. 1-2 / Д.П. Шантепи-де-ля-Соссей, д-ром и орд. проф. теологии в Амстердаме; Пер. с послед. нем. изд. под ред. В.Н. Линд. Москва : магазин "Кн. дело", 1899.
- Bianchi U. The history of religions. Brill, 1975.
- Biezais, Haralds Typology of Religion and the Phenomenological Method // Honko, Lauri (ed.) Science of Religion: Studies in Methodology, Mouton: The Hague. 1979. pp. 143–60.
- Eliade M. Patterns in Comparative Religion, Ohio World: Cleveland, 1965.
- Honko, L. (ed.) *Science of Religion: Studies in Methodology*, Mouton: The Hague, 1979.
- The History of Religions: Essays in Methodology by Mircea Eliade and Joseph M. Kitagawa (eds.)
- Fitzgerald T. A critique of 'religion' as a cross-cultural category // Method and Theory in the Study of Religion. 9:2. 1997. p. 91–110.
- Haydon A. Eustace From Comparative Religion to History of Religions // The Journal of Religion, Nov., 1922, Vol. 2, No. 6 (Nov., 1922), pp. 577-587.
- Ingram P. Method in the History of religions // Theology Today, 32(4), 382-394.
- Jordan L.H. Comparative Religion, Its Method and Scope: A Paper Read (in Part) at the Third International Congress of the History of Religions, Oxford, September 17, 1908. Forgotten books, 2019.
- Kunin, Seth. "CHAPTER 8 Phenomenology and the History of Religion". Religion: The Modern Theories, Edinburgh: Edinburgh University Press, 2003, pp. 116-136.

Leeuw, G. van der Religion in Essence and Manifestation. Princeton University Press: Princeton, 1986 (ориг. соч. 1933).

Lincoln B. Theses on method // Method and Theory in the Study of Religion 17. 2005. P. 8-10.

Long Ch. Human centers: An Essay on Method in the History of Religions // An Interdisciplinary Journal, Vol. 61, No. 3, Dilemmas of Pluralism: The Case of Religion in Modernity. 1978. pp. 400-414.

Platvoet, Jan G. and Molendijk, Arie L. (eds) The Pragmatics of Defining Religion, E. J. Brill: Leiden, 1999.

Problems and methods in the history of religions. Editors: Ugo Bianchi, Claas Jouco Bleeker, Alessandro Bausani. Brill, 1972.

Rupke J. History // The Routledge Handbook of research Methods in the Study of religion. 2021.

Segal R. How historical is the History of religions? // Method & Theory in the Study of Religion, Vol. 1, No. 1. 1989. pp. 2-19.

Segal R. In Defense of Reductionism // McCutcheon, Russell T. The Insider/Outsider Problem in the Study of Religion, Cassell: London, 1999.

Smart, N. The Phenomenon of Religion, Macmillan: London, 1973.

Smith J.Z. Religion, religions, religious // Relating Religion: Essays in the Study of Religion. Chicago: The University of Chicago Press. 2004. pp. 179-196.

Spiro M. Religion: Problems of Definition and Explanation // Banton, Michael (ed.) Anthropological Approaches to the Study of Religion, Tavistock: London, 1968. pp. 85–126.

Stausberg M. History // The Oxford Handbook for the Study of religion. 2016.

Wach J. The Comparative Study Of Religions. Columbia University Press, 1961.

Wach J. Introduction to the History of religions. Macmillan Pub Co 1988

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар № 1-2. Историческая методология**

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация исторических исследований
2. Понятие исторического факта
3. Ключевые принципы исторического исследования

#### **Семинар №3-4. Классическая история религии конца XIX-начала XX века**

Вопросы для обсуждения

1. Цель и задачи ранней истории религий
2. Принцип эволюционизма в ранней истории религий
3. Принцип сравнения в ранней истории религий
4. Место истории религий среди наук о религии в конце XIX столетия

#### **Семинар № 5-6. История религий в феноменологической перспективе в середине XX столетия**

Вопросы для обсуждения

1. Соотношение истории религий и феноменологии религии
2. Цель и задачи истории религий в перспективе феноменологического подхода
3. Ключевые представители феноменологической школы об истории религий
4. Критика феноменологического подхода в исследованиях истории религии

#### **Семинар № 7-8. Современная история религий: принципы и методы**

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые принципы истории религий
2. Место истории религий в системе религиоведческого знания
3. Современные дискуссии о методе и назначении истории религий
4. Проблема классификации как задача истории религий

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется Кафедрой истории традиционных религий Института истории религий и духовной культуры РГГУ.

*Цель* дисциплины – формирование у студентов комплексного представления об истории и методологии истории религий как особой религиоведческой дисциплины.

*Задачи дисциплины* – сформировать целостное представление о принципах, методах, истории формирования исторической науки (1); сформировать целостное представление об истории истории религий и изменениях ее методологии (2); сформировать целостное представление о ключевых принципах, методах, подходах и назначении современной истории религий (3).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	ОПК-1.1 вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	Уметь: вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиоведческим проблемам обосновывает и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни с позиции религиоведения Владеть: навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	ОПК-3.1 знать источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	Знать: знать источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин Уметь: уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

		самостоятельно находить источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1 знать информационную и библиографическую культуру	Знать: знать информационную и библиографическую культуру Владеть: владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиоведческих дисциплин на основе информационной и библиографической культуры

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **2** зачетных единицы.